

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 105  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Принято  
Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
От «13» апреля 2021 г.  
Протокол № 4

Утверждено  
директором ГБОУ гимназии № 105  
О.И. Лозин  
Приказ от «16» апреля 2021 г. № 180/п



С учетом мнения уполномоченного представителя  
работников (на основании протокола общего собрания  
работников №3 от 28.11.2018 г.) – Курепанова Т.Н.

**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте выпускников 11-х классов,**  
**освоивших программу среднего общего образования**  
**в условиях реализации ФГОС СОО**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей  
Протокол от «13» апреля 2021 г. № 2

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии №105.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 11 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленности.

1.10. Темы проектных заданий должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителем проекта, совместно с учащимися, составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

Целями выполнения ИИП являются:

2.1. Для обучающихся:

- Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции.
- Оценка сформированности у учащихся способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Для педагогов:

- Оценка способности учащихся к сотрудничеству и коммуникации.
- Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- Определение уровня способности учащихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- 2.3.1. Обучение планированию, умению четко определить цель, описанию шагов по ее достижению, концентрации на достижении цели на протяжении всей работы.
- 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, умение выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать.
- 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности, проявление инициативы, умения выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.
- 2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (январь-декабрь 10-11 класса): в соответствии с планом реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, консультации с руководителем проекта.

3.4. Заключительный (февраль 11 класса): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль за соблюдением сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 4. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление	

Документ подписан электронной подписью.

	эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	т.д.; б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, методической разработки, чертежа, экскурсии и т.д.;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т.д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.
Игровой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	
Прикладной	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком	

## 5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм) подготовленный учащимся паспорт проекта (*приложение №1*). Список источников не менее 10-ти, должен соответствовать требованиям (*приложение №2*). Литература в списке приводится в следующем порядке: Нормативно-правовые акты; научная и учебная литература; литература на иностранных языках. Список оформляется в алфавитном порядке.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (*приложение №3*):

– способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы :

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

Документ подписан электронной подписью.

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– ответственность (динамика отношения к выполняемой работе).

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве должна быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Абзацный отступ – 10-15мм. Текст выравнивается по ширине, заглавия – по центру, а их названия выделяются полужирным шрифтом.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется (*приложение №4*).

Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Новый параграф начинается на той же странице, где закончился предыдущий, отделяется от него двумя дополнительными интервалами. Заголовки параграфов также выделяются полужирным шрифтом. Заголовок не должен «отрываться» от основного текста, после заголовка должно быть не менее двух строк.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 12 страниц. Рекомендуемый объём: 10-20 страниц (включая введение и заключение).

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения речевой и орфографической грамотности, норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта**

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита проектов учащимися 11-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (февраль)

6.3. Для проведения защиты приказом директора гимназии создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация гимназии, педагоги, представители методических объединений, иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-ти минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта, выводы, представляет конечный продукт ИИП. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

6.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

## 7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Документ подписан электронной подписью.

		обучающегося.	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		

7.1.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») и 10 - 12 баллов (отметка «отлично»).

7.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> <li>– имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> <li>– обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>– умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li> <li>– имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</li> <li>– степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</li> </ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>– создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</li> <li>– имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>– обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li> <li>– степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.
---	--

7.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	– учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; – адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; – проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. <b>(1-5 баллов)</b>
<b>Привлечение знаний из других областей</b>	– учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <b>(1-3 балла)</b>
<b>Эстетика оформления проведенного проекта</b>	- работа оформлена в соответствии с требованиями <b>(1-3 балла)</b>
<b>ИКТ-компетентность</b>	– учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию <b>(0 баллов)</b> , владеет ИКТ <b>( 1 -2 балла)</b>

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении **7-11 итоговых баллов**, а достижения повышенных уровней соответствуют получению **12-18 итоговых баллов** (отметка «хорошо») и **19-25 итоговых баллов** (отметка «отлично»).

7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в аттестат о среднем общем образовании.

## 8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.



Документ подписан электронной подписью.

- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП
- Посещать консультации по ИИП
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП
- Использование для выполнения проекта ресурсы гимназии.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Паспорт проекта**

Название  
проекта:

Автор проекта:

Руководитель:

**Санкт – Петербург**

**20...г.**

Документ подписан электронной подписью.

<b>Название проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b> (не более 0,25 стр.)	
<b>Тип проекта</b> (информационный, творческий, прикладной, социальный, игровой, исследовательский)	
<b>Идея проекта</b> (замысел, приблизительное видение позитивной ситуации, которую вы хотите воплотить)	
<b>Цель проекта</b> (конкретная, измеряемая и достижимая)	
<b>Задачи проекта</b> (шаги к достижению цели)	
<b>Актуальность проекта</b> (новизна, значимость результатов для современности)	
<b>Проектный продукт</b> (мероприятие, видеоролик, изделие, брошюра, акция, сайт и т.п.)	
<b>Оценка результатов проекта</b> (внешняя оценка и/или самооценка; сопоставление полученных результатов с запланированными требованиями к проектному продукту, анализ трудностей).	

Документ подписан электронной подписью.

**Список использованных информационных источников:**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- энциклопедии,
- справочники;
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
- интернет ресурсы (ссылки).

**Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:**

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты

### **Нормативно-правовые акты:**

О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. N 537: указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. // Российская Газета 2009 г. 19 мая.

### **Книга, имеющая не более трех авторов:**

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Документ подписан электронной подписью.

Борозда И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

**Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:**

Мировая художественная культура: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

**Статья из сборника:**

Цивилизация Запада в 20 веке / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М, 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

**Статья из журнала:**

Мартышин О. В. Нравственные основы теории государства и права // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

**Электронное издание:**

Сидыганов Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

**Интернет-ресурс:**

Левада-Центр [Электронный ресурс] / 78% РОССИЯН ХОТЯТ ВЕРНУТЬ УРОКИ НВП. Электрон.дан. М.: информационный интернет-портал «Левада-Центр». Режим доступа: <http://www.levada.ru/2016/09/01/78-rossiyan-hotyat-vernute-uroki-nvp/> свободный. Загл. с экрана. Дата обращения: 17. 04. 2017.

**Литература на иностранных языках:**

National Security Act of July 26, 1947 [Электронный ресурс] // The U.S. National Archives and Records Administration: офиц. сайт.- 2015. – режим доступа: [https://research.archives.gov/id/299856?\\_ga=1.30600759.942540173.1428181106](https://research.archives.gov/id/299856?_ga=1.30600759.942540173.1428181106) свободный. Загл. с экрана. Дата обращения: 13. 04. 2015.

Romm J.J. Defining National Security. The Nonmilitary Aspects. - NY: Council of Foreign Relations Press, 1993. – 197 p.

**Отзыв руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

**1. По критерию «Познавательные УУД»**

<b>Уровень сформированности умений проектной деятельности</b>	
<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

**2. По критерию «Регулятивные УУД»**

<b>Уровень сформированности умений проектной деятельности</b>	
<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

**3. По критерию «Коммуникативные УУД»**

<b>Уровень сформированности умений проектной деятельности</b>	
<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Документ подписан электронной подписью.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя проекта)



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РЕФЕРАТ**

**Тема**

**Выполнил:**

**ФИО**

**Ученик (ца) 9 класса «..»**

**Куратор проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**Санкт – Петербург**

**20...г.**

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 022DC1C100FEACF7AA41C458DF93977EDC

**Владелец:** Олег Ионович Лозин

**Действителен:** с 02.04.2021 14:40:27 UTC+03  
до 02.07.2022 14:40:06 UTC+03